

- непрерывное наблюдение за состоянием образовательного процесса в школе и получение оперативной информации о нем;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов на уровне образовательного учреждения;
- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образования;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования;
- выработка управленческих решений по результатам, полученным в процессе наблюдений за качеством результатов образовательного процесса;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

2.3. Функциями мониторинга качества образования являются:

- сбор данных в школе по показателям мониторинга качества образования;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы;

3. Система управления качеством образования.

3.1. Субъектом принятия управленческого решения является администрация школы, которая несёт ответственность за качество исходящей информации.

3.2. Ответственные:

- за сбор первичных данных – учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог, психолог, библиотекарь;
- обработку и анализ данных – руководители ШМО, классные руководители, социальный педагог, психолог;
- представление информации и ведение баз данных – координаторы (заместители директора по УВР, ВР).

3.3. Внешняя информационная среда школы состоит из представителей местного сообщества, учащихся и родителей (законных представителей).

3. Организационное и функциональное обеспечение программы.

3.1. *Функции директора школы, зам. директора по УВР, заместителя директора по ВР:*

- создание условий повышения качества образования для учащихся и педагогов;
- определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса;
- обеспечение эффективного социального партнерства;
- создание единой информационной системы;
- систематическое изучение образовательного спроса учащихся, родителей (законных представителей).

3.2. *Функции педагогов:*

- обеспечение условий развития личности учащегося по показателям: обученность, обучаемость;
- уровень сформированности основных универсальных учебных действий, личностный рост;
- оценка результативности образовательного процесса по установленной циклограмме и технологии мониторинга;

- обработка результатов учебного процесса по предмету;
- накопление достижений и формирование портфолио;
- педагогическая рефлексия и взаимооценка коллег.

3.3. Функции классного руководителя:

- обеспечение взаимодействия учителей-предметников, учащихся и родителей при проведении мониторинга результатов учебного труда классного коллектива;
- обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся класса;
- оформление индивидуальной карты результативности учебного процесса;
- индивидуальная работа с родителями по выполнению рекомендаций психолога.

3.4. Функции социального педагога и психолога:

- обеспечение социально-психологического сопровождения мониторинга качества образовательного процесса посредством проведения консультаций, тренингов, индивидуальных и групповых занятий, направленных на профилактику и предупреждение нежелательных явлений, которые отражаются на качестве образовательного процесса

3.5. Функции учащегося:

- развитие стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации;
- овладение ключевыми компетенциями и культурой умственного труда;
- накопление достижений и формирование портфолио.

3.6. Функции родителей (законных представителей):

- создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка;
- обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка;
- исполнение рекомендаций социального педагога, психолога, учителя, классного руководителя;
- участие в соуправлении школой.

4. Показатели оценки объектов мониторинга.

4.1. Социальный паспорт школы

- количество классов по уровням образования;
- количество учащихся по ступеням обучения;
- средняя наполняемость классов по ступеням;
- всего учащихся, мальчиков, девочек;
- учащихся из многодетных семей;
- количество многодетных семей;
- учащихся из неполных семей;
- количество неполных семей;
- учащихся из неблагополучных семей;
- количество неблагополучных семей;
- учащихся, состоящих под опекой;
- учащихся, проживающих с родителями-инвалидами;
- учащихся, состоящих на школьном учёте;
- учащихся, состоящих на учёте в КДН;
- доля детей в возрасте 7 – 18 лет, выбывших из системы общего образования по различным причинам в течение учебного года (по ступеням);
- социализация выпускников школы (% поступивших в вузы, ссузы, в 10 класс, не определившихся).

4.2. Качество ресурсного обеспечения (МТБ) образовательного процесса:

- общее количество компьютеров;
- положительная динамика обновления мультимедийной техники;
- обеспеченность учебниками;
- соответствие учебников федеральному перечню;
- пополнение учебно-наглядными пособиями и оборудованием образовательного процесса;

4.3. Качество ресурсного обеспечения: кадровый состав:

- общая численность педагогических работников;
- доля административно-управленческого аппарата;
- доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, сравнение с региональными показателями;
- распределение педагогов по стажу работы, по уровню образования, по возрасту;
- наличие молодых специалистов, пенсионеров;
- систематичность прохождения курсов повышения квалификации педагогами школы;
- количество педагогов, работающих в районе и области в качестве экспертов по аттестации, в жюри, организаторами на ГИА, руководителями ШМО и РМО и т. д.;
- награды учителей;

4.4. Качество инновационной деятельности

- положительная динамика результатов обучения школьников;
- количество педагогов, участвующих в работе педагогических конференций различного уровня, количество методических разработок и публикаций;
- количество педагогов, использующих современные педагогические методики и технологии;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

4.5. Результативность образовательного процесса:

- динамика общей успеваемости и качества обучения по ступеням, предметам
- разнообразие форм получения образования;
- полнота реализации рабочих программ;
- результаты лицензирования и государственной аккредитации школы;
- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;
- результаты промежуточной аттестации учащихся;
- результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся по русскому языку, математике;
- готовность и адаптация к обучению учащихся 1-х классов;
- участие и результативность работы учащихся в школьных, муниципальных, областных, федеральных предметных олимпиадах, чемпионатах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- доля выпускников 9-х классов школы, продолживших обучение в 10 классе;
- доля учащихся 9-х, получивших:
 - документ об образовании;
 - документ об образовании особого образца;
 - Почвальную грамоту «За особые успехи в изучении отдельных предметов»
- доля учащихся, получивших Почвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- уровень удовлетворённости участников образовательного процесса школой;
- количество письменных обращений участников образовательного процесса по вопросам, связанным с его осуществлением и действиями других участников образовательного процесса и администрации школы;

4.6. Качество реализации программы информатизации:

- обеспеченность компьютерами на одного учащегося в сравнении с региональными показателями;
- количество компьютеризированных рабочих мест администрации;
- количество компьютеризированных рабочих других работников;
- наличие компьютера в библиотеке;
- количество компьютеров с выходом в Интернет;
- количество учащихся, имеющих домашний компьютер;
- количество учителей, имеющих домашний компьютер;
- количество учителей, имеющих курсовую подготовку по ИКТ, том числе за последний год;
- количество учителей, регулярно использующих ИКТ;
- количество участников и призёров олимпиад, различных конкурсов по информатике;
- наличие единой локальной сети.

4.7. Качество психологического сопровождения:

- охват детей различными видами психологического мониторинга;

- тревожность (напряжённость) учащихся;
- наличие психологических рекомендаций на сайте школы;

4.8. Качество системы дополнительного образования:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг за счёт средств бюджета школы и охват ими учащихся;
- общий % охвата детей дополнительным образованием;
- результативность предоставляемых дополнительных образовательных услуг (наличие победителей конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);

4.9. Качество воспитательной работы

- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- доля учащихся, охваченных внеурочной деятельностью;
- наличие положительной динамики результатов воспитания (диагностика);
- отсутствие правонарушений со стороны учащихся школы;
- количество учащихся, состоящих на школьном учёте, в КДН;
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие учащихся 1,2 и 3 уровней обучения в школьных мероприятиях;
- участие и победы учащихся школы в мероприятиях разного уровня.

4.10. Качество условий: организация питания:

- доля детей, охваченных горячим питанием;
- результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания).

4.11. Качество формирования культуры здоровья и здорового образа жизни

- наличие договора на медицинское обслуживание;
- доля детей, охваченных медицинскими осмотрами;
- доля детей, охваченных вакцинацией, прививками;
- динамика пропусков уроков по болезни в расчёте на одного учащегося;
- количество травм учащихся, связанных с образовательным процессом;
- функционирование оздоровительных детских лагерей;
- результаты физкультурно-оздоровительной работы;
- распределение школьников по группам здоровья, группам физической культуры;
- охват учащихся различными видами психологического мониторинга;
- доля учащихся, вовлечённых в спортивно-оздоровительную работу (соревнования, кружки, тематические мероприятия);
- количество спортивно-оздоровительных кружков, секций на базе ОУ/ количество и % занимающихся);
- результаты участия в спортивных районных, областных соревнованиях;
- количество общешкольных мероприятий оздоровительной направленности;
- мониторинг физической подготовленности;

5. Методы сбора информации.

5.1. Мониторинг предлагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах.

Сбор информации осуществляется следующими методами:

- контроль знаний, умений, навыков учащихся,
- посещение уроков,
- анализ документов,
- анкетирование,
- тестирование,
- самооценка

5.2. Комплекс показателей зависит от направленности программы развития и образовательной программы, реализуемой в данный момент

5.3. Периодически (не реже 1 раза в год) можно осуществлять коррекцию используемого набора показателей.

6. Требования к проведению мониторинга.

6.1. Эффективность мониторинга обеспечивается технической базой (компьютер, программное обеспечение, множительная техника), четкой организацией всех этапов сбора, обработки и анализа информации.

6.2. Принципы системы оценки качества образования:

В основу системы оценки качества образования школы положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных;
- технологичности используемых показателей;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп участников образовательного процесса;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

6.3. Продолжительность контроля в виде мониторинга не должна превышать 14 дней.

6.4. Анкетирование, тестирование учащихся проводится с использованием научно разработанных диагностических методик.

6.5. Статистические данные должны быть сопоставимы:

- между собой (больше/меньше – лучше/хуже);
- сами с собой во времени (было/есть);
- с образовательным и социальными стандартами (соответствует/не соответствует).

7. Делопроизводство.

7.1. Итоги мониторинга оформляются в выводах, схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

7.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, на совещаниях при директоре, заседаниях ШМО, родительских собраниях; использоваться для портфолио учителя и учащегося, для проведения самообследования.

7.3. По результатам мониторинговых исследований могут разрабатываться рекомендации, приниматься управленческие решения, издаваться приказы; осуществляться планирование и прогнозирование развития школы.

Рассмотрено на Педагогическом совете

Протокол от 31.08.2015 года № 1